GLOBALS THIRD PERIOD

ENGLISH (Adriana)

En inglés se continuó abriendo espacios significativos en los cuales los estudiantes se enfrentaron a situaciones en las que debían responder con acciones o palabras a las instrucciones dadas, utilizando el vocabulario aprendido. Se hizo énfasis en la diferencia entre fantasía y realidad de las historia leídas, incluyendo inferencias para favorecer la comprensión. Igualmente se continuó con el reconociendo y uso de palabras de alta frecuencia, en sus producciones orales, y se hizo un acercamiento a la escritura de textos significativos. Se indagó sobre cómo como las personas utilizan los textos visuales tales como las imágenes, las señales y los logos para comunicar ideas, sentimientos e información. (I added but please check).

MATHS (Maggie and Mark)

Al finalizar este año lectivo los niños pusieron en práctica sus habilidades en Manejo de datos tales como recolectar, organizar, registrar e interpretar información utilizando tally charts y gráficos de barras. Igualmente hicieron predicciones acerca de acontecimientos. En el eje de medición estimarón, compararon y midieron temperatura y tiempo con medidas no convencionales.

En el eje curricular de Forma y Espacio continuaron describiendo las figuras tridimensionales y descubrieron a partir de éstas las dos dimensiones, utilizando vocabulario matemático. Copiaron patrones simétricos, teniendo en cuenta la línea de simetría. También se trabajaron posiciones y seguimiento de mapas y representaciones de caminos, utilizando puntos de referencia para desplazarse de un lugar a otro.

En patrones y funciones realizaron representaciones gráficas de patrones con diversos materiales concretos.

En Número se trabajó n la identificación, estimación, orden y conteo de números hasta el 50 en inglés y en historias numéricas hasta el 9 a partir de las combinaciones trabajadas en el anterior periodo así como también en la escritura de las ecuaciones correspondientes; así mismo, en la representación de cómo los números de dos dígitos se pueden agrupar en decenas y unidades hasta el 50 y la explicación de la posición de estos números.

TRANSDISCIPLINARY STUDIES

Social Studies: (Maggie and Mark)

Por medio de diferentes experiencias de aprendizaje, los estudiantes tuvieron la oportunidad de indagar sobre las alternativas que hay para cuidar el medio ambiente y de qué manera los niños de estas edades pueden contribuir al respecto. Por otro lado, abordaron la variedad de lenguajes que las artes nos ofrecen y cómo la tecnología nos ofrece otras posibilidades de expresión.

Science: (Adriana and Laura)

En las unidades de indagación “Compartiendo el Planeta” y “Cómo Nos expresamos” los niños trabajaron en las líneas de indagación “las fuentes y las formas de contaminación” y “Como la tecnología nos brinda otras posibilidades para expresarnos”, mostrando comprensión de las mismas por medio de la indagación, charlas con expertos, salidas pedagógicas y tareas.

(I added the lines but please check)

PERSONAL AND SOCIAL EDUCATION (Claudia)

En este tercer periodo los estudiantes estuvieron desarrollando habilidades sociales que les permitieron de una u otra manera crecer como personas integrales al interactuar con sus pares y avanzar en su proceso. Para cumplir con este propósito se tuvo en cuenta el desarrollo de diferentes experiencias de aprendizaje en las cuales los niños demostraron que se han fortalecido reflexionando y expresando sus debilidades, logrando comprometerse a mejorar. De igual manera, pudieron demostrar con su comportamiento la comprensión de la norma apropiándose de ésta y poniendo en práctica los compromisos adquiridos. Aspectos como escuchar atentamente y seguir las instrucciones contribuyen a lograr una dinámica de grupo positiva. Por otra parte, pudieron enfrentarse a situaciones nuevas y difíciles de manera apropiada. Además, lograron reconocer cuando sus actos afectan a otra persona proponiendo estrategias de restauración. Demostraron una actitud positiva y de mayor conciencia al asumir e interiorizar cada vez más sus responsabilidades y su propio proceso de aprendizaje.